

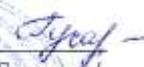
*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ромашкинский детский сад»*

Согласовано:

Начальник отдела образования  
Курманаевского района

 М.Е.Щеглова

Утверждаю.

Заведующий ДОУ:   
/В.А.Гусарова/



Принята

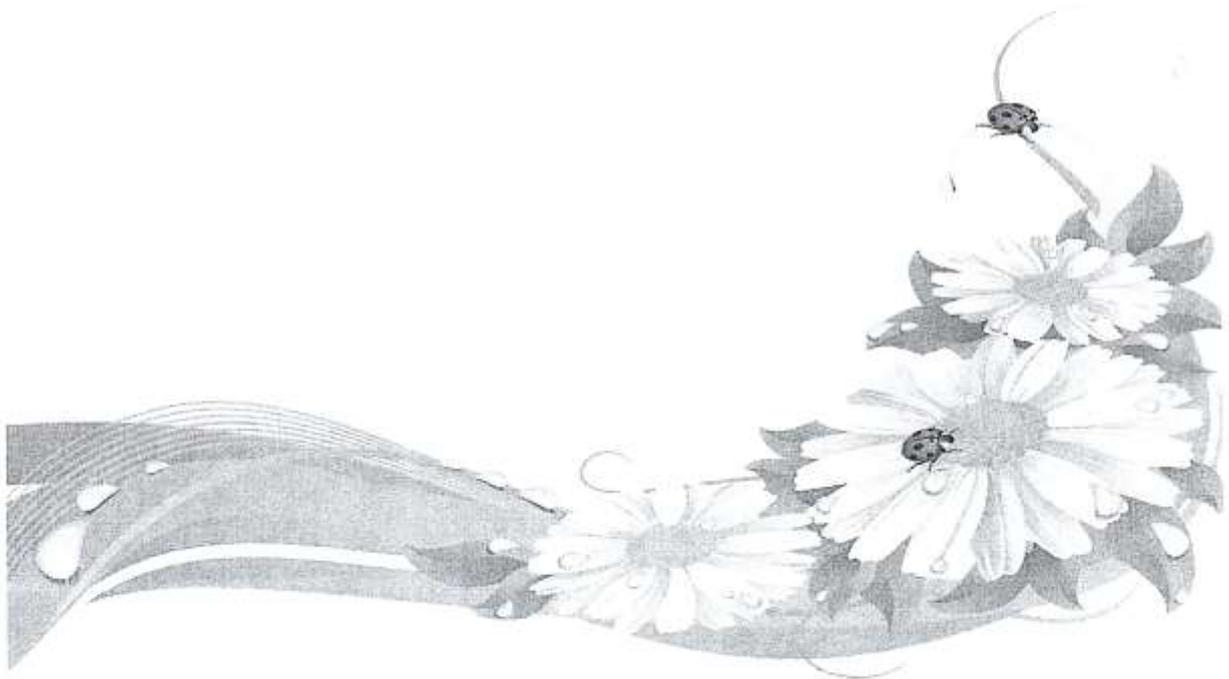
на педагогическом совете МБДОУ

«Ромашкинский детский сад»

Протокол № 2 от 25.10.2019г

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ «РОМАШКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

2019-2024 годы



МБДОУ «Ромашкинский детский сад»

МБДОУ «Ромашкинский детский сад»

## Содержание

Пояснительная записка .....	2
Паспорт Программы развития.....	4
1. Информационно-аналитическая справка .....	8
2. Проблемный анализ деятельности МБДОУ «Ромашкинский детский сад»	15
2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников .....	15
2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса .....	16
2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса .....	18
2.4. Анализ инновационной деятельности.....	22
2.5. Анализ структуры управления ДОУ .....	22
2.6. Анализ материально-технического и финансового обеспечения .....	24
3. Концептуальные основы развития ДОУ на 2019-2024 г.г.....	29
3.1. Модель педагога детского сада.....	30
3.2. Эталонная модель выпускника ДОУ.....	32
3.4. Стратегия развития ДОУ.....	34
3.5. Механизм реализации Программы развития .....	35
3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.....	35
4. Основные направления Программы развития ДОУ .....	36
4.1. Реализация образовательных стандартов ФГОС ДО.....	36
4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников .....	38
4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условия успешной социализации и гражданского становления личности.....	40
4.4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.....	42
4.5. Совершенствование структуры управления ДОУ.....	44
4.6. Финансовое обеспечение Программы развития.....	45
4.7. Социальное партнерство.....	46
Список используемой литературы.....	48

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время реализуется проект «Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие **цели**:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- 4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ромашкинский детский сад».
<b>Статус программы</b>	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".</li> <li>• Трудовой кодекс РФ.</li> <li>• Концепция управления качеством образования.</li> <li>• Программа развития системы образования Курманаевского района</li> <li>• «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования»;</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);</li> <li>• Устав МБДОУ «Ромашкинский детский сад».</li> </ul>
<b>Руководитель Программы</b>	Гусарова В.А заведующий МБДОУ «Ромашкинский детский сад»
<b>Разработчики Программы</b>	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
<b>Цель программы</b>	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;</li> <li>-обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;</li> <li>- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</li> <li>- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые</li> </ul>

	<p>образовательные потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;</li> <li>- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.</li> </ul>
<b>Этапы реализации программы:</b>	
<p><b>I этап</b> <b>(подготовительный)</b> <b>октябрь 2019 г.-</b> <b>декабрь 2019г.</b></p> <p><b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;</li> <li>• ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li>• создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.</li> </ul>
<p><b>II этап (реализации)</b> <b>декабрь 2019г.-</b> <b>сентябрь 2024г.</b></p> <p><b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>• обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;</li> <li>• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
<p><b>III этап</b> <b>(обобщающий)</b> <b>Сентябрь-декабрь</b> <b>2024 г.</b></p> <p><b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;</li> <li>• определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
<p><b>Исполнители</b> <b>Программы</b> <b>(подпрограмм и</b></p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>

<b>основных мероприятий)</b>	
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высококвалифицированных кадров;</li> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>• развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);</li> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• стабильного финансирования Программы из бюджетных средств.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ;</li> <li>- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;</li> <li>- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>- модернизированная материально-техническая база ДОУ.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы.</b>	2019-2024 годы.
<b>Финансовое обеспечение Программы.</b>	Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счет бюджетного финансирования на основе нормативов на содержание ДОУ средствами всех уровней, а также дополнительным целевым финансированием мероприятий плана, направленных на решение задач развития системы дошкольного образования.
<b>Управление и контроль за реализацией Программы</b>	<p>Осуществляет администрация МДОУ, Отдел образования Администрации Курманаевского района.</p> <p>Постоянное управление и контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет ДОУ.</p>

**Основные целевые индикаторы Программы:**

- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает им ДООУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,
- привлечение внебюджетных средств.

## 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ромашкинский детский сад»

Юридический адрес: 461067, Оренбургская область, Курманаевский район, с. Ромашкино, ул. Дорожная – 27.

Телефон / факс: (8353)3-26-10;

Сайт сада:[http // romash-ds.ucoz.ru](http://romash-ds.ucoz.ru)

Электронная почта: [romashkiDS@yandex.ru](mailto:romashkiDS@yandex.ru)

*Краткая история дошкольного образовательного учреждения:*

Дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Ромашкинский детский сад» открылся в декабре 1976 года и принадлежал колхозу им. Горького. На основании распоряжения администрации Курманаевского района Оренбургской области от 08.10.2001г № 680-р с 01 октября 2001 года реорганизован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ромашкинский детский сад» с. Ромашкино Курманаевского района Оренбургской области.

На основании постановления администрации Курманаевского района Оренбургской области от 11.08.2011г № 906-п создано Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ромашкинский детский сад» с. Ромашкино Курманаевского района Оренбургской области путем изменения типа существующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ромашкинский детский сад» с. Ромашкино Курманаевского района Оренбургской области.

На основании постановления администрации Курманаевского района Оренбургской области от 22.04.2014г № 522-п переименовано Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ромашкинский детский сад» с. Ромашкино Курманаевского района Оренбургской области в Муниципальную бюджетную дошкольную образовательную организацию «Ромашкинский детский сад» с. Ромашкино Курманаевского района Оренбургской области.

Обязанности заведующей детским садом со дня открытия детского сада и до 1997 года исполняла Меркулова Александра Алексеевна, с 1997 года по 2007 год - Прибыткова Валентина Ивановна. С 1 ноября 2007 года МБДОУ возглавляет Гусарова Вера Александровна.

Режим работы: с 8.00 до 18.00 часов по пятидневной рабочей неделе (кроме субботы, воскресенья и праздничных дней).

-ОГРН 1025602832067 от 19.10.2001, выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы России №3 по Оренбургской области

- Лицензия на осуществления образовательной деятельности № 2569 от 21 марта 2016 года по образовательной программе – дошкольное образование.

Детский сад расположен в центре села Ромашкино, это используется для экскурсий и наблюдений за общественной жизнью, в тесном сотрудничестве с социумом. В тоже время, относительно недалеко от лесной зоны и речки. Это используется для пеших походов, детских праздников и спортивных занятий.

За годы работы выпускниками детского сада стало более 500 детей.

Количество воспитанников в детском саду на протяжении всех лет работы остается стабильным.

В настоящее время в МБДОУ «Ромашкинский детский сад» функционирует 2 разновозрастные группы, из них 1 группа детей от 2 до 5 лет и 1 группа для детей с 5 до 7 лет. Обе группы общеразвивающей направленности.

Со всеми воспитанниками работает музыкальный руководитель. Детский сад постоянно принимает участие в разнообразных выставках районного, всероссийского уровня и ежегодно получает дипломы.

Результатом эффективной и систематической педагогической и физкультурно-оздоровительной работы специалистов учреждения является низкий уровень заболеваемости воспитанников детского сада и успешного обучения выпускников учреждения в общеобразовательных школах.

Контингент учреждения на 01.09.2019г.: 41 человек.

Приоритетные направления в работе МБДОУ «Ромашкинский детский сад»:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- познавательное;
- социально-коммуникативное.

Задачи, которые решает дошкольное учреждение на протяжении последних лет работы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- познавательное развитие воспитанников;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- взаимодействие с семьей.

### **Характеристика социального окружения ДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре села Ромашкино, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: базовая школа МАОУ «Ромашкинская СОШ», сельская библиотека, фельдшерский пункт, магазины, администрация Ромашкинского сельсовета. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их

социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

### Характеристика состава воспитанников

В 2019 – 2020 уч. году в ДОУ функционирует 2 группы:

Таблица № 1

<b>Общее количество воспитанников в ДОУ –41</b>					
<b>Из них:</b>					
<b>Возраст детей</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Количество детей</b>		
			<b>мальчиков</b>	<b>девочек</b>	<b>всего</b>
С 1 до 2 лет	Группа раннего возраста	1	2	0	3
с 2 до 3 лет	1 младшая группа		3	2	5
с 3 до 4 лет	2 младшая группа		4	3	7
с 4 до 5 лет	Средняя группа	1	2	5	7
с 5 до 6 лет	Старшая группа		4	4	8
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа		5	6	11
<b>Всего групп для детей раннего возраста</b>					<b>0</b>
<b>Всего групп для детей дошкольного возраста</b>					<b>2</b>
<b>Всего детей раннего возраста</b>					<b>0</b>
<b>Всего детей дошкольного возраста</b>					<b>39</b>
<b>Всего мальчиков</b>					<b>21</b>
<b>Всего девочек</b>					<b>19</b>

### Характеристика семей воспитанников

Общее число семей –34

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 74

Таблица №2

<b>Полные семьи</b>	<b>Неполные семьи</b>	<b>Многодетные семьи</b>	<b>Опекунские семьи</b>
72% - 26семьи	0% - 0 семьи	21% - 7семей	0% - 0 семьи

### Социальный статус семей

Таблица №3

<b>Работники бюджетной сферы</b>	<b>Рабочие</b>	<b>Служащие</b>	<b>Инвалиды</b>	<b>Не работают</b>
8% - 5 чел.	64% - 43 чел.	0% -0 чел.	0% - 0 чел.	28% - 18чел.

### Образовательный уровень родителей

Таблица № 4

<b>Имеют высшее образование</b>	<b>Имеют среднее специальное образование</b>	<b>Имеют среднее образование</b>	<b>Имеют основное образование</b>
12% - 8 чел.	49% - 33чел.	19% - 13 чел.	20% - 14 чел.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив состоит из 4 человек, из них:

Заведующий – 1;

Воспитатели – 2 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

МБДОУ «Ромашкинский детский сад»

Укомплектованность:

- общая – 100%;
- штатная – 100%;
- наличие совместителей – 0.

**Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:**

- Высшее образование – 1 чел., 0%;
- Среднее профессиональное – 3чел., 100%.

**Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:**

- I квалификационная. категория – 3чел, 100 %;
- соответствие должности – 0чел, 0%.

**Образовательная деятельность дошкольного учреждения**

Основной целью деятельности МБДОУ «Ромашкинский детский сад» является: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению.

**Задачи:**

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

**Деятельность** детского сада в работе с детьми является:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;

(Лицензия на образовательную деятельность: серия 56Л01 № 0004759 регистрационный № 2569, выданная Министерством образования Оренбургской области 21 марта 2016 года):

1. Программа дошкольного образования МБДОУ «Ромашкинский детский сад».

Программы, реализуемые в МБДОУ «Ромашкинский детский сад», скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются **учебным планом**, утверждённым заведующей и принятым решением педагогов:

**Объем образовательной деятельности в холодный период года**

Направления развития	Виды образовательной деятельности	Наименование возрастных групп				
		<i>Разновозрастная общеразвивающей направленности</i>			<i>Разновозрастная общеразвивающей направленности</i>	
		1 Младшая группа 2-3 года	2 Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
количество занятий в неделю/минут в неделю						
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>						

<b>Всего</b>		<b>0,5/10</b>	<b>0,5/10</b>	<b>0,5/15</b>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	осуществляется при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	осуществляется при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	осуществляется при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
Формирование основ безопасности	осуществляется при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов		1 раз через неделю/ 10 мин	1 раз через неделю/ 15 мин	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программа «Дом, в котором я живу»)				1 раз в неделю/ 30мин	
<b>Познавательное развитие</b>					
<b>Всего</b>	<b>2/20</b>	<b>2/30</b>	<b>1,5/30</b>	<b>1,5/35</b>	<b>2,5/55</b>
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю/10 мин	1 раз в неделю/15 мин	1 раз в неделю/20 мин	1 раз в неделю/25 мин	2 раз в неделю/30 мин
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	осуществляется при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
Ознакомление с предметным окружением	осуществляется при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
Ознакомление с социальным миром	осуществляется при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
Ознакомление с миром природы	1 раз в неделю/10 мин	1 раз в неделю/15 мин	1 раз через неделю/10 мин.	1 раз через неделю/10 мин	1 раз через неделю/15 мин
<b>Речевое развитие</b>					
<b>Всего</b>	<b>1/10</b>	<b>1/15</b>	<b>1/20</b>	<b>2/45</b>	<b>3/90</b>

Развитие речи, ознакомление с художественной литературой		1 раз в неделю/10 мин	1 раз в неделю/15 мин	1 раз в неделю/20 мин	1 раз в неделю/25 мин	1 раз в неделю/30 мин
Подготовка к обучению грамоте					1 раз в неделю/20 мин	2 раза в неделю/30 мин
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
<b>Всего</b>		<b>4/40</b>	<b>4/60</b>	<b>4/100</b>	<b>6/150</b>	<b>6/180</b>
Приобщение к искусству.		осуществляется при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
Изобразительная деятельность	Рисование	1 раз в неделю/10 мин	1 раз через неделю/15 мин	1 раз в неделю/20 мин	1 раз в неделю/20 мин	1 раз в неделю/30 мин
	Лепка	1 раз в неделю/10 мин	1 раз через неделю/15 мин	1 раз в неделю/20 мин	1 раз в неделю/20 мин	1 раз в неделю/30 мин
	Аппликация	-	1 раз через неделю/15 мин	1 раз в неделю/20 мин	1 раз в неделю/25 мин	1 раз в неделю/30 мин
Конструктивно-модельная деятельность		осуществляется при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
Музыкальная деятельность		2 раза в неделю/20 мин	2 раза в неделю/30 мин	2 раза в неделю/40 мин	2 раза в неделю/40 мин	2 раза в неделю/60 мин
<b>Физическое развитие</b>						
<b>Всего</b>		<b>3/30</b>	<b>3/45</b>	<b>3/60</b>	<b>3/65</b>	<b>3/90</b>
Физическая культура	Занятия по физической культуре в помещении	2 раза в неделю/10 мин	3 раза в неделю/45 мин	3 раза в неделю/60 мин	2 раза в неделю/40 мин	2 раза в неделю/60 мин
	Занятия по физической культуре на воздухе				1 раз в неделю/25 мин	1 раз в неделю/30 мин
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
<b>Всего образовательной нагрузки Количество занятий/минут</b>		<b>9/90</b>	<b>10/150</b>	<b>11/240</b>	<b>13/325</b>	<b>15/450</b>

**Выводы:** об эффективности работы ДООУ судить позволит сравнительный анализ данных за 2017 - 2019 учебные года. Мы видим, что усвоения детьми программы находится на оптимальном уровне, что говорит о позитивной результативности деятельности педагогического коллектива. Но при этом остаются проблемы в формировании у детей нравственных основ, необходимо усилить работу по знанию русского языка (произношение звуков). С ними необходима усиленная работа совместно с воспитателями, родителями, психологом, логопедом.

На протяжении нескольких лет детский сад оказывает **бесплатные дополнительные образовательные услуги**. Выбор направлений и программ оказываемых дополнительных образовательных услуг определяет результат выявления образовательного заказа родителей.

Учреждением разработана самостоятельно образовательная программа по нравственно – патриотическому воспитанию, реализующему региональный компонент: «Дом, в котором я живу» воспитателем старше-подготовительной группы.

Количество и длительность деятельности, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-13, а общее время образовательной деятельности по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

## 2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Ромашкинский детский сад»

### 2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

**Состояние здоровья детей** основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаляющих процедур, схема организации двигательного режима.

#### Характеристика состава воспитанников по здоровью

Таблица № 7

Показатели	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1 группа здоровья	14	40	17	46	19	47,5
2 группа здоровья	20	57	19	51	20	50
3 группа здоровья	1	3	1	3	1	2,5
4 группа здоровья	-	-	-	-	-	-

#### Уровень заболеваемости детей в ДОУ

Таблица № 8

№ п/п	Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1.	Среднесписочный состав	35	37	38
2.	Общая заболеваемость в случаях/днях	56/390	37/277	33/222
3.	Острая заболеваемость в случаях/днях	43/278	29/178	28/187
4.	Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год	13,4	8,9	6,7
5.	Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год	1,9	1,1	1,0
6.	Процент ЧБД	10,3	9,0	6,0
7.	Индекс здоровья	17,2	24,2	24,2
8.	Процент детей, имеющих морфо-функциональные отклонения	3,4%	3%	3%
9.	Процент детей с хроническими заболеваниями	10,3%	9,0%	6,0%
10.	Инфекционная заболеваемость в случаях/днях	27/278	20/193	15/187

Таблица 9

Показатели	Средний показатель по городу/району			Средний показатель в ДОУ		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Пропуски по болезни 1 ребенком	18,7дн	22,1дн	20,8дн	13,4дн	8,9дн	6,7дн
Число случаев заболевания	2,45сл	2,61сл	2,22сл	1,9сл	1,1сл	1,0сл

1 ребенком в год						
Посещаемость 1 ребенком в год	148,1дн	154,8дн	144,2дн	146,2дн	142,2дн	163,9дн

**Выводы:** Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако, наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

## 2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости выпускников МБДОУ в школе (по итогам первого полугодия). Результаты опроса образовательных учреждений, в которые поступили наши выпускники в 2017, 2018, 2019 г.г.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

**Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям** позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям от (88% до 94%) :

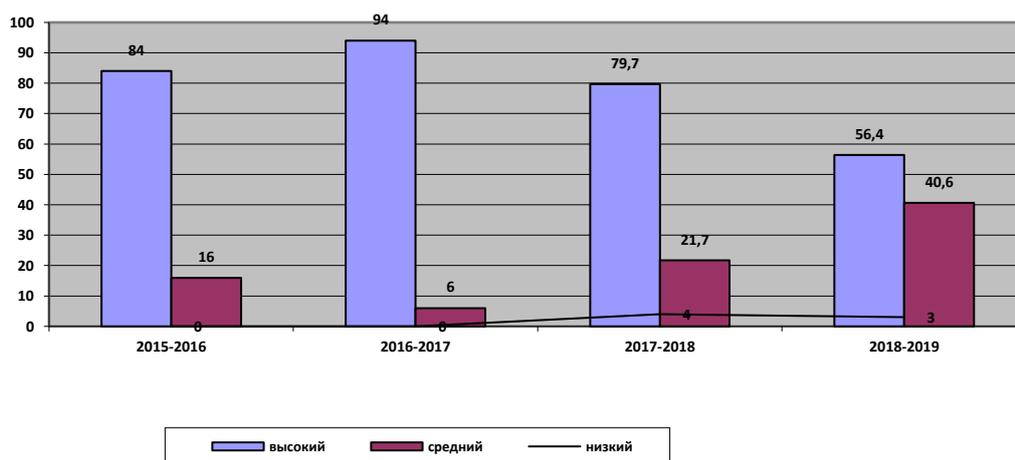
- 1.«Физическое развитие» -88% ,
2. «Художественно – эстетическое развитие» -82%,
- 3.«Социально – коммуникативное развитие» - 94%,
4. Речевому развитию» - 64%.
5. Познавательное развитие» - 64%,

**Средний показатель качества освоения программного материала по ДОУ-79%.**

**Вывод:** мониторинг воспитательно-образовательного процесса показал положительную динамику развития. Средний показатель составляет от **64% до 94%**. Высокий уровень развития качества свидетельствует об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств, которыми мы пользуемся при организации работы с конкретным дошкольником.

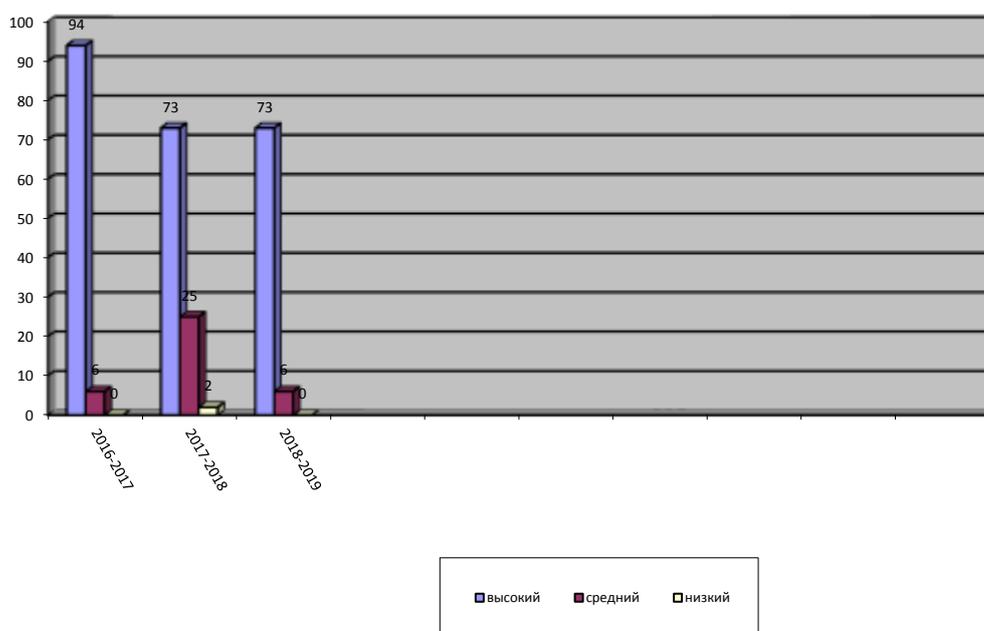
С детьми, у которых средний уровень развития, нам необходимо организовать деятельность с учетом их индивидуальных особенностей, которые нужно более углубленно изучить.

## Сравнительный анализ по возрастным группам за три года по ДОУ -76,4



**Вывод:** Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на начало учебного года показали высокий и средний уровень (от 84% до 94%). Можно сделать вывод: необходимо работать над качественным выполнением заданий, чтобы не допустить снижение усвоения программного материала детьми ДОУ.

#### Сравнительный анализ по образовательным областям за три года по ДОУ



**Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям** позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: видим снижение качества образования по ДОУ за последние три года, результаты у воспитанников по образовательным областям от качества образования (94,73 % до 73%)

**Выводы:** Мы видим, что уровни овладения необходимыми навыками, умениями по образовательным областям соответствует возрастным особенностям дошкольников, что говорит о позитивной результативности деятельности педагогического коллектива. Но при этом остаются проблемы в формировании у детей нравственных основ, необходимо усилить работу по знанию русского языка (произношение звуков). С ними необходима усиленная работа совместно с воспитателями, родителями, психологом, логопедом.

**Данные обследования на предмет готовности детей к обучению детей в школе в 2016-2018уч.г.:**

Учебные года	Показатели	Количество	Конец учебного года
--------------	------------	------------	---------------------

	готовности	воспитанников , будущих первоклассников	
2016 – 2017 уч. гг.	Готовые Условно готовые Не готовые	Из 10 детей - -	100% (10) - -
2017 – 2018 уч. гг.	Готовые Условно готовые Не готовые	Из 8 детей - -	100% (8) - -
2018 – 2019уч. гг.	Готовые Условно готовые Не готовые	Из 13 детей	100 %(13)

**Выводы:** Таким образом, исходя из анализа результатов готовности детей подготовительной группы к обучению в школе по результатам 2016– 2019 годов отмечена положительная динамика роста. Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

### 2.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 2 педагогов-воспитателей и специалистов. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

Год	Принято на работу		Уволилось					Переход на другую должность внутри ДОУ	
	всего	В связи с расширением штатов	Всего	Уход на пенсию	Переход в другое ОУ	Увольнение по инициативе администрации	Иные причины	на более высокую должность	на более низкую должность
2016-17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2018-19	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### *Уровень образования педагогов и специалистов ДОУ*

Учебный год	Высшее	Ср. - специальное	Среднее
2016-17	0	3	0
2017-18	0	3	0
2018-19	0	3	0

#### *Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОУ*

Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Без категории
2016-17	-	3	0
2017-18	-	3	0
2018-19	-	3	0

#### *Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса*

Учебный год	Возраст	Возраст	Возраст
-------------	---------	---------	---------

	до 30 лет	от 30 лет до 50 лет	старше 50 лет
2016-17	0	1	1
2017-18	0	2	1
2018-19	0	1	2

**Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности**

Учебный год	Пед.стаж до 10 лет (кол-во)	Пед.стаж от 10 лет до 20 лет (кол-во)	Пед.стаж выше 20 лет (кол-во)
2016-17	1	0	2
2017-18	1	0	2
2018-19	1	0	2

Существенную помощь в осуществлении образовательного процесса оказывают помощники воспитателя – 2,3 штатных единицы:

Укомплектованность (%)			Образовательный ценз (%)			
общая	штатная	совмес- тители	высшее	сред. – профес- сиональное	среднее и нач. проф. образ.	прошедшие спец. курсовую подготовку
(100%)	(100%)	(0%)	(0%)	(100%)	(0%)	(100%)

Педагоги ДОО активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

**Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня**

Таблица № 18

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	% , количество		
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня	100% (3)	100% (3)	100% (3)

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОО, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

В 2016-2019 уч.г. награждены:

**Участие педагогов ДОО в конкурсах различного уровня:**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Достижение	Дата
1	Чурсина Ю.М.	воспитатель	Благодарственное письмо за подготовку призеров во 2 Всероссийском конкурсе «Творю красоту своими руками» в номинации: «Декоративно – прикладное искусство»	31.03.2018г

2			Благодарственное письмо за подготовку призера во всероссийском конкурсе «Весна идет, весне дорогу!» в номинации: «Изобразительное творчество»	31.03.2018г
3			Благодарственное письмо за подготовку призеров во всероссийском конкурсе «Мягкая игрушка» в номинации: «Фотоискусство»	28.02.2018г
4			Благодарственное письмо за подготовку призеров во всероссийском конкурсе «Моя прическа» в номинации: «Фотоискусство»	01.02.2019г
5			Благодарственное письмо за подготовку призеров во всероссийском конкурсе «Моя спортивная зима» в номинации: «Декоративно – прикладное искусство»	28.02.2010г
1	Андреева Н.В.	воспитатель	Благодарственное письмо за подготовку призеров во 2 Всероссийском конкурсе «Путь к сердцу» в номинации: «Изобразительное творчество»	01.02.2018г
2			Благодарственное письмо за подготовку призеров во всероссийском конкурсе «Модники и модницы» в номинации: «Фотоискусство»	28.02.2019г

**Вывод:** С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

В 2018 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в зональной научно-практической конференции «Новый ФГОС»;
- работе районного семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- районной августовской конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты: новое качество образования».

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОУ.

В ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Таким образом, движущей силой развития дошкольного учреждения является квалифицированный педагогический коллектив, способный работать в соответствии с современными требованиями, обеспечивающими эффективность предоставления образовательных услуг. Совершенствование мастерства каждого педагога, активизация творческой и инновационной активности, а также его готовности к интеллектуальному и профессиональному росту, становится главной целью управленческой деятельности руководителя.

Средний возраст участников образовательного процесса – 48 лет, что позволяет сделать вывод, о высоком профессионализме, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

## 2.4 Анализ инновационной деятельности

На протяжении многих лет МБДОУ «Ромашкинский детский сад» активно работает в инновационном режиме и распространяет опыт своей работы:

- Участие в научно-методической и опытно-экспериментальной работе района, области (открытые занятия на МО за 3 года) за 2016 -2019 уч. года.

- Опыт работы педагогов МБДОУ «Ромашкинский детский сад»

Социализация ребенка-инвалида дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

- Представление опыта работы педагога Андреевой Н.В. по теме «Развитие диалогического общения детей в разновозрастной группе»

**Выводы:** педагоги детского сада активно участвуют в районных и кустовых методических объединениях, ведется работа по преемственности со школой.

В реализации инновационных проектов принимают участие все категории педагогических работников ДОУ.

В ходе реализации инновационных проектов и программ на сегодняшний день педагогическим коллективом разработаны следующие методические продукты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС к структуре ОП ДО;
- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО.

Педагогический коллектив ДОУ ежегодно является участником и призером муниципального марафона конкурсов, а также активно участвует в конкурсах профессионального мастерства, детского творчества.

Таким образом, прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности. У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в ДОУ.

## 2.5 Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой дошкольного образования, Программой развития МБДОУ (2015-2018г.г).

**Управляющая система состоит из двух блоков:**

### 1 блок - общественное управление:

**Общее собрание коллектива** – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

**Педагогический совет** - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

**Управляющий Совет ДОУ** - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

**Общее родительское собрание** - принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в

организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

**II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

**I уровень - заведующий детским садом**

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации

**II уровень - воспитатели.**

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

**III уровень – обслуживающий персонал.**

**МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**



Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

## 2.6 Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### *Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников*

<b>Основные направления развития</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
Физическое Развитие Социально-коммуникативное развитие	Физкультурный зал (совмещен с музыкальным)	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий. Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, телевизор, диски.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	<i>Медицинская комната</i>	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр,
	Игровой комплекс	качалки
	Комплекс для оздоровительных и закаляющих процедур на территории	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомэгафон, фотоаппарат.
	Коридор	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Территория ДОУ	Групповые прогулочные площадки для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное подбор детских презентаций по темам.
речевое развитие	Групповые помещения	Центры речевого развития, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, переносное подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических

		игр с литературоведческим содержанием.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, цветники
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально - художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный), магнитофон, DVD и музыкальные инструменты
	Территория ДОУ	Летняя площадка
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психо - моторного развития, уголки уединения
	Физкультурный зал	Спортивное оборудования
	Центр сенсорного развития	Оборудование для развития сенсорных, психо-моторных процессов, мягкая мебель, игрушки забавы, двигательные, озвученные игрушки-сюрпризы для детей раннего возраста и др.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер с доступом в интернет и локальной сети. Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

#### ***Обеспеченность компьютерами и оргтехникой***

В ДОУ функционирует **локальная сеть**, все педагоги получили доступ в **интернет**.

Материально-техническая база ДОУ в 2016-2019 уч.г. пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью:

Пополнение материальной базы	Приобретены: 1) цветной принтер, беспроводная мышь. 2) Игрушки; 3) Методическая литература; 4) Мебель; 5) Мебель в кухню; 6) Холодильники (1);
Проведены ремонтные работы	Материально – техническое оснащение МБДОУ «Ромашкинский детский сад» за 2016-2019 годы: приобретен музыкальный видеоплеер, установлены противопожарные двери в прачечную, отремонтированы 2 эвакуационных выхода, игровой материал, замена оконных блоков на пластик в кухонном помещении. Проведен косметический ремонт в групповых помещениях, в прачечной установлены водонагреватели, капитальный ремонт канализации и водопровода, окрашены стены и потолок в буфетных, на пищеблоке приобретен демонстрационный материал, методическая литература. Закуплен

	<p>ковер для детских игровых уголков. На участке площадки дошкольной организации оборудована площадка «Правила дорожного движения», скамейка для равновесия. С целью эстетического воспитания детей дошкольного возраста и формирования у них трудовых навыков на территории ДОУ разбиты цветник, огород. Таким образом, предметно – пространственная среда МБДОУ видоизменялась в соответствии с современными требованиями, интересами и индивидуальными потребностями воспитанников. Должное внимание в ДОУ уделяется охране жизни и здоровья воспитанников и работников образовательной организации. Состояние и содержание территории, здания и помещений МБДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников образовательной организации. В ДОУ имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса: совмещенный музыкально-физкультурный зал. Предметно-пространственная организация помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, чтения, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), педагогически целесообразна, создаёт комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. В групповых комнатах имеется здоровьесберегающее оборудование: зрительные тренажеры, массажные коврики, бактерицидные лампы. Физкультурный зал оснащен оборудованием, позволяющим удовлетворить потребность воспитанников в движении: мячи различных видов (волейбольные, баскетбольные, резиновые разных размеров, гимнастические), обручи и т.п.</p>
--	---

Несмотря на то, что сделано многое, актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

#### **Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития;</li> <li>• наличие в ДОУ детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</li> <li>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.</li> </ul>

<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения;</li> <li>• наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ;</li> <li>• ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, воспитанникам ДОУ,</li> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</li> </ul>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие у педагогов высшего педагогического образования;</li> <li>• наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</li> <li>• отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>

	площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;	
Анализ структуры управления ДОУ	существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров	
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ДОУ, Центры познавательно-речевого развития, материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, на 2019-2025г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

### 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2019-2024

Г.Г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм.

**Миссия дошкольного учреждения:**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Механизмы реализации программы.**

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ, управляющий совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

**3.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

**1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **3.2.Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;

- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **3.3.Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели организации предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2020-2025г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

### 3.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **педагог**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель **информатизации** ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

**Методическую** составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

**Организационная** составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### **3.5.Механизм реализации Программы развития**

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

### **3.6.Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО**

- Согласованность основных направлений программы дошкольного образования с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Реализация федеральных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДООУ.

##### 4.1. Реализация образовательных стандартов

###### Целевые ориентиры:

- Реализация ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС ДО.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

	Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Создание организационно-управленческих условий реализации ФГОС ДО</b>			
1	Знакомство с нормативно-правовой базой	октябрь 2019г.	Заведующий
2	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДООУ	Поэтапно	Заведующий
3	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Ноябрь 2019г.	Заведующий
4	Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС в ДООУ.	Декабрь 2019г.	Методический совет ДООУ
6	Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам реализации ФГОС ДО.	Январь 2020	Заведующей
7	Организация работы по доработке образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО.	Июнь 2020г.	Заведующий
8	Обновление основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО.	Сентябрь ежегодно	Заведующий
9	Обновление рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников ДО в соответствии с ФГОС ДО.	Сентябрь ежегодно	Педагоги и специалисты ДООУ
10	Мониторинг реализации ФГОС ДО.	постоянно	Заведующий
11	Организация отчетности по реализации ФГОС ДО.	Весь период	Заведующий
<b>2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС</b>			
12	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО.	Весь период	Заведующий
13	Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО.	Весь период	Заведующий
<b>3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС</b>			

14	Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующий
15	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ДО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.	Весь период	Заведующий
16	Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ОП ДО.	Весь период	Заведующий
17	Обеспечение доступа педагогическим работникам, реализующим ФГОС ДО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Заведующий
18	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий
<b>4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ДО</b>			
19	Размещение на сайте ДОУ информации о реализации ФГОС ДО.	2019-2024г.г.	Заведующий

## 4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

### Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
<b>Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</b>			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 3-х разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2019-2024г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «К здоровью через сотрудничество»	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2019-2024г.г.	1.Актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников, гармоничные отношения между детьми и взрослыми. 2.Практические умения и навыки у детей и родителей в области физического воспитания. 3.Инновационная модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого,

			бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2019-2024г.г. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующий, Ответственный за сайт ДОУ	В течение года	Информация на сайте ДОУ
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективность внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Мониторинговая группа	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

### 4.3 Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

#### Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования поселка;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
1	Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
2	Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
3	Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Педагогический коллектив	2019- 2024г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
4	Оформление территории детского сада	Заведующая Заведующий хозяйством Педагогический коллектив Родители	2019- 2024г.г.	1.Создана здоровьесберегающая среда на территории ДОУ (Тренирующая дорожка, Тропа здоровья 2.Спроектированы цветочные насаждения (газон, клумба, цветник). 3.Оформлен вход в детский сад. 4.Оформленные

				участки по названиям групп (элементы сказок, пеньки, необычные цветы, поляна грибов и другое). 5. Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по социализации личности их детей
5	Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2019-2024г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
6	Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Педагогический коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
7	Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
8	Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
9	Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт, ДОУ	2019-2024г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>				
10	Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия	Мониторинговая группа	Ежегодно в соответствии с	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив

индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.		циклограммой	деятельности.
---	--	--------------	---------------

#### 4.4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

##### *Целевые ориентиры:*

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров.	заведующий	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	заведующий	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	заведующий	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий Опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	заведующий	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1. «Учимся

				искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
6	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	заведующий	В течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	заведующий	В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	заведующий	В течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	заведующий	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующей свой опыт работы
11	Приобретение медиатеки	заведующий	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
12	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	заведующий культуре	В течение всего периода	Положение о Дне здоровья
13	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
14	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
15	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	заведующий	В течение всего периода	

#### 4.5. Совершенствование структуры управления ДОУ

##### Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ	Заведующий	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
3	Благоустройство территории	Заведующий	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий,	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
6	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	заведующий	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
7	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	заведующий	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация

#### 4.6. Финансовое обеспечение Программы развития МБДОУ «Ромашкинский детский сад» на 2019-2024 годы

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства).

МБДОУ «Ромашкинский детский сад»

Направления расходов	Мероприятия в рамках программы, требующие финансовых инвестиций	Планируемый объем расходов, тыс. руб.	Источники финансирования
Приобретение программного и методического обеспечения	Пополнение библиотечного фонда методической и справочной литературой	3	Привлеченные средства
	Наглядные и видео пособия по ЗОЖ и ОБЖ	3	Привлеченные средства
Модернизация материально-технической базы	Приобретение оборудования	20	Бюджетные средства
	Приобретение детской мебели	5	Бюджетные средства
	Благоустройство игровых площадок	15	Бюджетные средства
	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	10	Бюджетные средства
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Повышение квалификации педагогов	10 – в таблице выше Количество педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации 4 (100%)	Бюджетные средства
	Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах	4	Привлеченные средства
		<b>Итого: 70тыс. руб.</b>	

#### 4.7. Социальное партнерство

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Ромашкинская СОШ	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение МО, пробные занятия в школе.	Социально – адаптированный ребенок	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Сельская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей
3	ГБУЗ «Курманаевская РБ»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
4	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Участие в конкурсах, коллективно-творческие мероприятия; игровые программы.	Поделки, изготовленные под руководством педагогов ДОУ	Формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
5	Районная газета «Знамя труда»	Публикация о проведенных мероприятиях, интересных событиях в жизни детского сада	Статьи	Трансляция педагогического опыта
6	Детская школа искусств	мастер-классы, выставок, , участию в различных театрализованных представлениях, концертах.	Выставки рисунков, музыкальное творчество.	Рост профессионального мастерства всех специалистов детского сада
7	ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы, организационно массовые мероприятия	Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проведение консультаций и обучающих семинаров.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
4. Постановление Правительства РФ от 05.07.01 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (с изм. от 01.04.03).
5. Распоряжение правительства РФ от 22.11.2012г. № 2148-Р о государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.»
6. Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. №553-ПП «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014-2020 годы»
7. Профессиональный стандарт педагога «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273- РФ от 29.12.2012 г.
8. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
9. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
10. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
11. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36)
12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)
13. Устав дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Кутушинский детский сад»

### Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. - М. : ТЦ Сфера, 2005. – 96с. – (Библиотека руководителя ДОУ)
6. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
7. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
8. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
9. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
10. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. МБДОУ «Ромашкинский детский сад»

Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.

11. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.

12. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.

13. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.

14. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.

15. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.

16. Третьякова П. И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление педагогическим процессом по результатам. Издание третье, перераб. и доп. / Библиотека руководителя ДОУ. – М. : Издательство УЦ «Перспектива», 2010. – 312с.

17. Чумичева Р.М. «Управление качеством дошкольного образования» Ростов н/Д 2001г

18.<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158523> **Федеральный закон Российской Федерации** от 29 декабря 2012 г. N **273-ФЗ** "Об образовании в Российской Федерации

19. [http://www.ug.ru/new\\_standards/6](http://www.ug.ru/new_standards/6) Профессиональный стандарт педагога

20. <http://lib2.znaimo.com.ua/docs/2900/index-12087.html> Федеральный государственный стандарт нового поколения, портрет выпускника ДОУ

21.[http://www.dou75.ru/98/index.php?option=com\\_content&view=article&id=197&Itemid=6](http://www.dou75.ru/98/index.php?option=com_content&view=article&id=197&Itemid=6) Федеральный образовательный стандарт ДОУ, модель педагога.